

# 郑州轻工业大学

## 软件学院课程思政教育教学改革实施方案

为更好地贯彻落实《高校思政工作质量提升工程实施纲要》《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新若干意见》《郑州轻工业学院本科课堂教学规范》等文件精神，深化课程思政教育教学改革，推进课程思政教育教学体系建设，不断提升课程思政育人效果，充分发挥课堂主渠道在学校思想政治工作中的作用，结合学院工作实际，制定本实施方案。

### 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻全国、全省高校思想政治工作会议精神，坚持社会主义办学方向，全面落实立德树人根本任务，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，形成专业课程与思想政治理论课同向同行、协同育人格局，大力培养又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

### 二、基本原则

坚持立德树人根本任务，引导广大教师切实履行思想政治教育责任，构建全员、全过程、全方位育人思政教育新格局；坚持价值引领、知识传授、能力培养相结合，充分发挥专业课程的思想政治教育功能，将课程思政理念融入教育教学全过程；坚持重点推进与全面实施相结合，紧密结合学科专业特点，积极探索新时代思政教育新思路与新机制。

### 三、工作目标

#### 1.总体目标

牢固确立课程思政理念，推进思想政治教育和专业知识体系教育有机结合，将思想政治教育贯穿教育教学全过程，充分发挥课堂教学在学校思想政治教育工作中的主阵地、主渠道的作用，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，全面加强学院思想政治工作。

## **2.具体目标**

全面开展课程思政教育教学改革，培育一批课程思政教学特色课程，打造培养专业教育和思想政治教育能力突出的优秀教师和教学团队，凝练一批可推广的课程思政教育教学改革成果，逐步形成一批可复制、可推广、可借鉴的课程思政教学改革典型案例和特色做法，构建全员、全程、全方位的育人格局。

## **四、建设任务**

### **1.深入挖掘专业课程思政元素**

梳理专业课程蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，突出培育求真务实、实践创新、精益求精的工匠精神，培养学生具有踏实严谨、专心专注、吃苦耐劳、追求卓越的优良品质和心系社会、具有强烈的时代担当精神的专门技术人才。

### **2.逐步实现课程思政教育的全覆盖**

坚持价值引领与知识传授、能力培养相结合，推进课程建设与课堂教学改革相结合，明确课程思政教学目标、教学设计、教学内容和任务要求，切实将课程思政目标融入课程教学主渠道，构建完善的课程思政教育教学体系，推动全院课程思政教学改革的全覆盖。

### **3.不断加强课程思政教师培养培训**

持续强化对教师的思想政治理论系统教育，以“四有”好老师为标准，转变重知识传授、能力培养，轻价值引领的教学观念，引导教师充分认识文化引领、价值引领在教师教学发展中的重要意义，牢固树立课程思政理念。大力开展思想政治教育能力培训，全面落实课程思政责任，进一步提升教师课程思政教育教学能力和水平。

#### **4.推进课程思政教育教学研究**

积极开展课程思政教育教学方法与手段改革，突出学生主体地位和教师主导作用，加大学生实践能力、研究能力、创新能力和道德情操培养，推进以传授知识为主向培养学生能力和情操的转化，注重学习过程、学习效果和综合发展。增加师生互动交流，构建良好的师生关系，用教师的高尚师德和精湛学术言传身教中感染学生、影响学生。

以教材建设推进课程思政改革。把教材建设作为推进课程思政改革、培育课程思政教学成果的重要抓手，推动规划教材改革，选用、编写一批专业教育与思想教育相结合、适应教育改革发展的优秀教材。

#### **5.强化课程建设及课程教学评价**

在课程标准制定、课程建设、课程教学组织实施、课程质量评价体系建设中，突出课程思政内容；在教学过程管理和质量评价中，将课程思政功能的发挥作为重要监测点；在课程教学大纲、教案设计中注重考量知识传授、能力培养和价值引领“三位一体”的育人功能。

### **五、组织保障**

#### **1.加强组织领导**

在学校党委领导和教务处指导下，成立由书记和院长组成的学院课程思政工作小组，组织各系部和全体教师参与，全面落实课程思政工作安排，扎实推进课程思政教育教学改革深入开展。

## 2.加强协同联动

将课程思政教育教学改革纳入学院党建和思想政治工作大局，统筹协调推动。整合党委、教研室、实验室、学生工作办公室、团委力量，建立统一领导、分工负责、联合联动、协同推进的学院课程思政教育教学改革机制。定期开展课程思政专项研讨，研究制定相应的政策和措施，确保课程思政教育教学改革各项工作落到实处。

## 3.强化工作考核

建立动态化、常态化、滚动式评价模式，加强对课程思政工作实施情况的评价，将参与课程思政教学改革、课程思政效果作为教师教学质量评价的重要依据；改革学生的课程学习评价方式，把价值引领、知识传授、能力培养的教学目标纳入学生的课程学习评价；发挥专业教师课程思政育人的主体作用，将课程育人作为教师思想政治工作的重要环节，纳入教学督导、评先评优的重要评价内容。

。

软件学院

2019年9月5日