

中共郑州轻工业大学委员会文件

郑轻大党〔2020〕72号



关于印发《郑州轻工业大学课程思政建设 实施方案》的通知

各二级单位党组织、校属各单位：

为贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》和河南省教育厅《关于推进本科高校课程思政建设的指导意见》文件精神，学校制定了《郑州轻工业大学课程思政建设实施方案》，经学校党委会审议通过，现予以印发，请遵照执行。

中共郑州轻工业大学委员会

2020年10月28日

郑州轻工业大学课程思政建设实施方案

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件要求，把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，深化本科教育教学改革，加快建设高水平本科教育，全面提高人才培养能力，结合学校实际，特制定本实施方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，遵循高等教育基本规律和青年学生成长规律，全面落实立德树人根本任务，深入挖掘各门课程所蕴含的思想政治教育元素和承载的思想政治教育功能，充分发挥课堂教学在立德树人中的主渠道、主阵地作用，把思想政治教育贯穿教育教学全过程，推进全员、全过程、全方位育人，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、总体目标

以加强思想政治教育为引领，在所有专业全面推进，促使课程思政理念形成广泛共识，提升教师开展课程思政建设的意识和能力；以推进课程思政内容建设为主线，围绕政治认同、

家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点，优化课程思政内容；以提升立德树人成效为导向，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育，坚定学生理想信念。

三、建设重点

构建科学合理的课程思政教育教学体系，根据不同课程特点，明确公共基础课、专业课、实践类课程等各类课程思政建设重点。

（一）公共基础课程

1. 重点建设一批提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力的课程，注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质。

2. 打造一批有特色的体育、美育类课程，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，在美育教学中提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创造创新活力。

（二）专业课程

根据不同学科专业的特色和优势，深入研究不同专业的育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程

的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

1. 理学、工学类专业课程。理学类专业课程要注重科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。工学类专业课程要强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

2. 经济学、管理学、法学类专业课程。要在课程教学中坚持以马克思主义为指导，加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系。要帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策，引导学生深入社会实践、关注现实问题，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。

3. 艺术学类专业课程。要在课程教学中教育引导立足时代、扎根人民、深入生活，树立正确的艺术观和创作观。要坚持以美育人、以美化人，积极弘扬中华美育精神，引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，全面提高学生的审美和人文素养，增强文化自信。

4. 文学类专业课程。要在课程教学中帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，从历史与现实、理论与实践等维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。要结合专业知识教育引导理解社会主义核心价值观，自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。

5. 农学类专业课程。要在课程教学中加强生态文明教育，引导学生树立和践行绿水青山就是金山银山的理念。要注重培养学生的“大国三农”情怀，引导学生以强农兴农为己任，“懂农业、爱农村、爱农民”，树立把论文写在祖国大地上的意识和信念，增强学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的使命感和责任感，培养知农爱农创新人才。

6. 教育学类专业课程。要在课程教学中注重加强师德师风教育，突出课堂育德、典型树德、规则立德，引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想。体育类课程要树立健康第一的教育理念，注重爱国主义教育和传统文化教育，培养学生顽强拼搏、奋斗有我的信念，激发学生提升全民族身体素质的责任感。

（三）实践类课程

1. 专业实验实践课程。要注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。

2. 创新创业教育课程。要注重让学生“敢闯会创”，在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力。

3. 社会实践类课程。要注重教育和引导学生弘扬劳动精神，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

四、建设任务

（一）开展课程思政教改立项

继续开展课程思政教改立项，五年内再立项 200 项左右，探索课程思政新思路、新做法，在课程建设中将课程思政的价值引领目标作为一项重要内容，在实习实训教学中将思政教育基地作为必要的育人环节，在教学过程管理和质量评价中将价值引领效果作为一个重要监测指标，在课程教学大纲、教学设计等重要教学文件的审定中重点考查知识传授、能力提升和价值引领同步提升的实现度。总结推广课程思政成效好、反响佳的教学案例，形成参考性强、推广价值高的典型案例，充分发挥示范典型的引领带动作用，促进教学质量和人才培养质量稳步提高。

（二）打造一批校级样板课程

围绕全面提高人才培养能力这个核心点，全面推进课程思政建设，覆盖所有学科、专业、课程。逐步组织修订完善所有课程的教学大纲，明确课程思政育人目标，在教学组织、教学内容、教学方法、实践教学等环节将课程思政元素融入到学生学习过程中，体现在考核评价上。五年内重点建设 150-200 门充满思政元素、发挥思政功能的课程思政样板课程，形成示范带动作用。

（三）建设一支优秀教学团队

根据学校办学定位和学科专业特点，以基层教学组织、实验室、实践教育基地等单位，以专业或课程为平台，围绕教

学目标、课程管理、课堂教学、实习实训、教学考核等全面深化教学改革。在教学改革与实践中形成老中青搭配、职称和知识结构合理、具有良好合作精神的课程思政教学团队，指导和激励青年教师提高课程思政教学水平。五年内重点建设 30 个左右教学效果优良、德才兼备的课程思政教学团队，20 名左右课程思政教学名师，10 个左右课程思政教学研究示范中心。

五、建设举措

以修订人才培养方案为契机，坚持学生中心、产出导向、持续改进的理念，优化课程体系，加强教师培训，改革教学和考核方式，完善评价激励机制等，不断提升学生的学习成效。

（一）优化课程教学体系

优化重构教学内容和课程体系，立起课程建设新标杆。充分挖掘课程蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，形成各门课程协同育人格局，落实立德树人根本任务。优化公共基础、专业教育、自主发展、创新创业等课程平台，把握适度、恰当、自然渗透的原则，结合课程特点，适时融入家国情怀、社会责任、道德规范、法治意识、历史文化、思维品质、科学精神等德育元素，将价值引领贯穿课程教学之中。实践类课程打通课内与课外、校内与校外的界限，帮助学生内化于心，外化于行，促进知行合一。开展丰富多彩的创新创业实践活动和社会实践活动，打造社会实践一流课程。

（二）加强教师专题培训

引导所有教师树立课程思政理念，积极主动把思想引领和价值观塑造融入课程教学。充分利用现代信息技术手段，推动广大教师进一步强化育人意识，找准育人角度，提升育人能力，提高教师的思想政治教育素养。定期举办课程思政推进、研讨、交流活动，组织教师观摩示范课。开展多样化的课程思政建设培训，将课程思政建设专题纳入青年教师大奖赛、教师教学能力技能竞赛、翻转课堂教学观摩中，将课程思政纳入教师岗位培训和师德师风、教学能力等专题培训中，着力提升教师课程育人的意识和能力，培养一批具有亲和力、影响力的课程思政教学名师和团队。

（三）贯穿课堂教学环节

深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，大力推动以课程思政为目标的课堂教学改革，力求课程思政元素涵盖所有课程，体现在每个教学环节，实现价值引领。修订教学大纲，梳理课程的思想政治教育元素，在课程教学大纲中融入课程思政目标和内容。加强教学设计，合理设计相应教学环节，将课程思政元素融入到学生的学习内容中，体现在学生考核知识中。规范教材选用，将规划教材、优秀教材、特色教材等作为教材选用主体，坚持人文科学、哲学社会科学课程统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材，确保教材质量。完善教案课件，将挖掘的课程思政元素

和内容，明确写入教案和课件，将其作为教案和课件评价的重要内容。加强教学团队建设，明确课程思政团队教师的选拔要求和育人责任，建立团队教师的培养机制，参与课程思政的推进、交流活动，开展相关教研活动。

（四）创新课堂教学方法

探索课程思政多元化教学方法，将价值引领与知识传授相融合，实施小班化教学，改变传统授课和学习方式，线上线下结合，实施翻转式课堂教学改革，推进现代信息技术在课程思政教学中的应用，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考。依托在线课程建设网络平台，采用专题式、案例式等多种教学方法，潜移默化地将课程思政教学目标融入到教学设计中，融入到学生学习任务中，充分利用课堂教学方式的改革，增强课程思政建设的力度，切实提升课程思政教学效果。

（五）改革课程评价方式

规范课程考试、考查要求，各课程对照课程目标，针对性设计考核内容和方式，注重考察学生知识应用能力及德育养成情况。严管、狠抓教学秩序和学风管理，增加学生日常作业训练和学习工作量，注重采集学生日常学习过程数据，加强学生学业形成性评价，课程成绩主要依据学生学习态度、过程学习数据、作业成绩、课堂表现等综合评定。鼓励部分课程探索实行教考分离，提高课程考试难度，杜绝考前点题、划重点，坚决取消“清考”。

（六）完善评价激励机制

建立健全多维度的课程思政建设成效考核评价体系，将课程思政建设成效纳入学院一流专业和一流课程建设、专业认证、教学考核等评价考核中。把教师参与课程思政建设情况和教学效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优评先的重要参考，加大对课程思政建设优秀成果的支持力度。在教学成果奖、教材奖等各类成果的表彰奖励工作中，突出课程思政要求。

六、保障措施

（一）组织保障

成立由书记、校长任组长，分管思政工作和分管教学工作校领导任副组长，相关职能部门负责人和各教学单位负责人为成员的课程思政建设工作领导小组，统筹推进全校课程思政教学改革工作，把全员全过程全方位育人理念纳入各部门事业发展规划中，重点研究制定课程思政的政策措施。

组长：俞海洛 黄荣杰

副组长：张志坚 王新杰

成员（以姓氏笔画为序）：

王延峰 王国庆 王新杰 方 慧 白艳红 刘 珂

许培援 孙玉胜 杨 坤 杨存祥 张志坚 张素智

张世涛 张旭虹 陈文凯 罗国富 岳永胜 金保华

周立明 柏祖进 俞海洛 闻 英 贾菁菁 钱慎一

高建奇 黄守佳 黄荣杰 曹 阳 曹玲芝 韩 超

景志勇 傅鹏立

领导小组下设办公室，办公室设在教务处，孙玉胜兼任办公室主任。

（二）机制保障

建立协同联动机制，加强党委宣传部、教师工作部（教师发展中心）、学工部（学生处）、教务处、团委、教学质量监控中心等相关部門，马克思主义学院及各学院工作联动，明确职责，确保课程育人工作落到实处。成立由学校有关职能部门和马克思主义学院、教学督导专家组成的督导组，定期对各单位开展课程思政建设情况和课程质量进行督导检查，及时宣传表彰、督促整改，确保成效。

（三）经费保障

设立课程思政建设专项经费，保障课程思政教学改革稳步推进。通过项目形式对课程思政工作提供资助，并根据中期考核结果实施动态管理，确保专项建设项目顺利实施。对于组织开展课程思政工作成效突出的教学单位给予奖励，保障课程思政有力顺利推进。

